**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника**

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Гатчина

2024

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине БД.05 ИСТОРИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель СПО Теплов В.В.

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 02** | Знает:  - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.  - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - методами критического анализа для решения познавательной задачи с помощью аутентичных исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - правилами информационной безопасности для поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК 06** | Знает:  понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.  - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;  - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  - принципами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  - умением защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?  1) прекращение продажи хлеба за границу  2) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы  3) создание торгово-промышленных монополий  4) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе) | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Отруб – это…  1) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;  2) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;  3) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;  4) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне. | 4 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г  1) А.А. Брусилов  2) А.В. Самсонов  3) П.К. Ренненкампф  4) Шлиффен | 1 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:  1)Ускорить развитие сельского хозяйства  2)Достичь экономической независимости  3)Выплатить все иностранные долги царской России  4)Укрепить основы рыночной экономики | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:  1)Иностранный капитал  2)Труд заключенных  3)Рост налогообложения  4)Приток капитала за счет экспорта хлеба | 2 |
|  | *Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти*   |  |  | | --- | --- | | 6.1. Ю. В. Андропов | a) 1953—1964 гг.  b)  1964—1982 гг.  c)   1982—1984 гг.  d) 1984—1985 гг.  e)  1985—1991 гг | | 6.2.  Н. С. Хрущёв | | 6.3.    М. С. Горбачёв | | 6.4. К. У. Черненко | | 6.1. c  6.2. a  6.3. e  6.4. d |
|  | *Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами*   |  |  | | --- | --- | | 7.1. Поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина | a) 1917 г.  b)  1918 г.  c) 1919 г.  d) 1920 г  e) 1922 г. | | 7.2. Мятеж Чехословацкого корпуса | | 7.3.   Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму | | 7.4. Завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке | | 7.1. c  7.2. b  7.3. d  7.4. e |
|  | *Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами*   |  |  | | --- | --- | | 8.1. Венгерский кризис | a) 1950−1953 гг.  b)  1956 г.  c) 1962 г.  d) 1968 г.  e) 1979 г. | | 8.2. Чехословацкий кризис | | 8.3.   Карибский кризис | | 8.4. Корейская война | | 8.1. b  8.2. d  8.3. c  8.4. a |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 9.1. падение Берлинской стены | a) 1954 г.  b)  1962 г.  c) 1961 г.  d)  1989 г.  e) 1991 г. | | 9.2. XX съезд КПСС | | 9.3.   Августовский путч | | 9.4. Карибский кризис | | 9.1. d  9.2. a  9.3. e  9.4. c |
|  | *Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны*   |  |  | | --- | --- | | 10.1. Л. П. Берия | a) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»  b)  Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.  c) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва,  за что был обвинен в антипартийной деятельности  d)  министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме  e) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД,  органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован  и казнён | | 10.2.   Н. А. Вознесенский | | 10.3.   В. М. Молотов | | 10.4. Г. К. Жуков | | 10.1. e  10.2.a  10.3. c  10.4. d |
|  | *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности*  1.  «Кровавое воскресенье»;  2.  Пражская весна;  3.  Начало стахановского движения  4. Гражданская война в России | 1432 |
|  | *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.*   1. Брусиловский прорыв 2. Тамбовское антибольшевистское восстание 3. Принятие Декрета о земле 4. Реформы П. А. Столыпина | 4132 |
|  | Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.  «Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.  1.  Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.  2.  Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.  3.  Автор телеграммы  — сторонник продолжения войны с Германией.  4.  Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.  5.  Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.  6.  «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены. | 346 |
|  | Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.  «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.  Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.  В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.  Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.  1.  Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.  2.  Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.  3.  Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР.  4.  Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.  5.  Заявление сделано в 1993 г.  6.  В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России. | 126 |
|  | Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.  «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0−6,5 млн рублей. <...>  Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.  1.  Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.  2.  Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.  3.  В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.  4.  Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.  5.  По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.  6.  Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет. | 235 |
|  | *C:\Users\NB5\Desktop\1.png*  Напишите название военного плана, изображённого на карте. | Барбаросса |
|  | *C:\Users\NB5\Desktop\2.png*  Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте. | Гражданская война. |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять. | раскулачивание |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - в годы Великой Отечественной войны действовавшие в тылу противника отряды народных мстителей, составленные как из оказавшихся в окружении солдат, так и из гражданского населения | партизаны |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- в СССР представители авторской песни | барды |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:  1) Государственной думы и Временного правительства  2) Государственной думы и Учредительного собрания  3) Временного правительства и Петроградского совета  4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:  1) поход войск Деникина на Москву  2) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;  3) мятеж Чехословацкого корпуса;  4) поход войск Колчака на Москву; | 2 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Дата Октябрьской революции  1) 25-26 октября 1917 г.  2) 25-26 октября 1918 г.  3) 10-16 октября 1918 г.  4)10-16 октября 1917 г. | 1 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Россия вступила в Первую мировую войну:  1) 1 августа 1914 г.  2) 15 июля 1914 г.  3) 1 сентября 1914 г.  4) 15 октября 1914 г. | 3 |
|  | *Выберете один правильный вариант ответа*  Крупнейшее поражение в русско-японской войне русский флот потерпел у острова:  1) Кунашир  2) Сахалин  3) Цусима  4) Хоккайдо | 3 |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 6.1. введение продразвёрстки | a)    1924 г.  b)   1917 г.  c)   1939 г.  d)   1919 г.  e) 1920 г. | | 6.2. написание В. И. Лениным «Апрельских тезисов» | | 6.3. наступление советских войск под командованием М. Н. Тухачевского на Варшаву | | 6.4.  принятие первой Конституции СССР | | 6.1. d  6.2. b  6.3. e  6.4. a |
|  | *Установите соответствие между событиями и годами*   |  |  | | --- | --- | | 7.1.    создание Организации Варшавского договора | a)    1917 г.  b)   1974 г.  c)   1918 г.  d)   1955 г.  e) 1922 г. | | 7.2. учреждение Совета народных комиссаров | | 7.3. мятеж Чехословацкого корпуса | | 7.4. создание СССР | | 7.1. d  7.2. a  7.3. c  7.4.e |
|  | *Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)*   |  |  | | --- | --- | | 8.1.    «Зимняя война» с Финляндией | a)    строительство Днепрогэса  b)   ликвидация МТС  c)   введение всеобщей трудовой повинности  d)   переход к СССР Карельского перешейка с городами Выборг и Сортавала  e) включение в состав СССР территории Восточной Пруссии | | 8.2.    форсированная индустриализация | | 8.3.    экономические преобразования эпохи «оттепели» | | 8.4.     военный коммунизм | | 8.1. d  8.2. a  8.3. b  8.4. c |
|  | *Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)*   |  |  | | --- | --- | | 9.1.    коллективизация в СССР | a) Брусиловский прорыв  b) замена продразверстки продналогом  c)   создание Временного правительства  d) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками  e) Закон о кооперации | | 9.2.    Первая мировая война | | 9.3.     новая экономическая политика | | 9.4.    перестройка | | 9.1. d  9.2. a  9.3. b  9.4. e |
|  | *Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)*   |  |  | | --- | --- | | 10.1.    завершение Гражданской войны | a)     народовольческий террор  b)   разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму  c) блокада Западного Берлина  d)    отмена всеобщей трудовой повинности  e) массовый голод в некоторых районах СССР в 1932−1933 | | 10.2.    политика «холодной войны» 1945−1953 гг. | | 10.3.     новая экономическая политика Советской власти | | 10.4.      коллективизация | | 10.1. b  10.2. c  10.3. d  10.4. e |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.   1. Убийство С. М. Кирова. 2. «Дело врачей». 3. Создание Государственного комитета обороны. 4. Начало проведения политики военного коммунизма | 4123 |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.   1. Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. 2. Начало экономической реформы А. Н. Косыгина. 3. Арест и казнь Л. П. Берии. 4. Введение продразвёрстки. | 1432 |
|  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.  1.  объединение ГДР и ФРГ;  2.  Третьеиюньский переворот в России;  3.   Выступление ГКЧП.  4. Создание Лиги Наций | 2413 |
|  | Прочтите отрывок из приказа маршала И. С. Конева.  «Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...  Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...  Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволции...»  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  1.  Издание приказа относится к 1956 г.  2.  События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.  3.  Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.  4.  В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.  5.  Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.  6.  Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД). | 124 |
|  | Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.   «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.  Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец  — Жабинка  — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>  И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».  Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.  1.  Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.  2.  В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.  3.  Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.  4.  В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.  5.  В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».  6.  Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях. | 146 |
|  | *C:\Users\NB5\Desktop\4.png*  Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.  Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1. | Минск |
|  | C:\Users\NB5\Desktop\3.png  Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны. | Австрия |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_- образное название периода правления Н. С. Хрущёва (1953–1964 гг.), отражающее факт смягчения политического режима и идеологического контроля в эти годы | оттепель |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные структуры для повышения продуктивности сельского хозяйства | коллективизация |
|  | *Вставьте пропущенное слово*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— международная организация, объединившая коммунистические партии по всему миру и основанная в 1947 г. | Коминформбюро |